**关于申报2015年度上海高职院校市级精品课程、**

**教学团队、教学名师的通知**

各系（部）：

上海市教委高教处为贯彻落实国家和上海市职业教育工作会议精神，深入推进上海高等职业教育内涵建设，不断提升技术技能人才培养质量，根据《上海市教育委员会关于做好2011年度上海高职院校市级精品课程、教学团队、教学名师申报工作的通知》（沪教委高〔2011〕26号）（以下简称《通知》），2015年将继续开展高职院校市级精品课程建设、市级教学团队建设及市级教学名师评选工作。

各系（部）按照上海市教委高教务处公布的评选指标（见附件）要求将拟申报2015年度上海高职院校市级精品课程、教学团队、教学名师的名单于6月23日（周二）上交教务处。学院选优确定名单后将在教务网站上公示一周。

各系（部）请将申报材料纸质版一份于6月26日前上交教务处，电子版发陈春兰oa邮箱。

教务处

2015年6月18日

附件：

1. 上海市教育委员会关于做好2011年度上海高职院校市级精品课程、教学团队、教学名师申报工作的通知

2. 2015年度上海高职院校市级精品课程评选指标

3. 2015年度上海高职院校市级教学名师奖评选指标

4. 2015年度上海高职院校市级教学团队评选指标

**附件1：**

上海市教育委员会文件

沪教委高〔2011〕26号

**上海市教育委员会关于做好2011年度上海高职院校**

**市级精品课程、教学团队、教学名师申报工作的通知**

各高职高专院校：

根据《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）精神，我委决定在“十二五”期间继续开展高等职业教育质量工程，包括：上海高职高专院校市级精品课程建设、市级教学团队建设及市级教学名师评选工作，以推进上海高等职业教育内涵建设，全面提高高等职业教育质量。

请各高职高专院校根据教育部高教司《关于做好2010年度高等学校本科教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（教高司函〔2010〕19号），按照教育部关于教学名师建设、精品课程建设、教学团队建设的相关要求开展今年的申报工作。2011年度市级教学名师已报，市级精品课程、市级教学团队的申报截止时间为2011年7月10日。今后每年的申报工作比照2011年进行，无特殊要求，不另行文通知。申报材料报送地点：上海市教育委员会高等教育处（大沽路100号3306室，联系人：徐国良，联系电话：23116730）。

上 海 市 教 育 委 员 会

二○一一年六月十三日

**附件2：**

2015年度上海高职院校市级精品课程评选指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评审**  **指标** | | **主 要**  **观测点** | **评审标准** |
| 一  课  程  设  置 | 1-1  课程  定位 | 性质与  作用 | 专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。 |
| 1-2  课程设计 | 理念与  思路 | 以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；将行业最新技术技能标准引入到课程设计和课程内容中。 |
| 二  教  学  内  容 | 2-1  内容选取 | 针对性和  适用性 | 根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。 |
| 2-2  内容组织 | 组织与  安排 | 遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务**，**教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 |
| 2-3  表现形式 | 教材及相关资料 | 选用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。 |
| 三  教学  方法  与  手段 | 3-1  教学设计 | 教学  模式 | 重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。 |
| 3-2  教学  方法 | 教学  方法  运用 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。 |
| 3-3  教学  手段 | 信息  技术  应用 | 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。 |
| 3-4  网络  教学  环境 | 网络教学资源和硬件环境 | 网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。 |
| 四  教  学  队  伍 | 4-1  主讲  教师 | 师德、  能力与水平 | 师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。 |
| 4-2  教学  队伍  结构 | “双师”结构、专兼职比例 | 专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；专任教师具有相关行业的职业技能证书；行业企业兼职教师承担适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。 |
| 五  实  践  条  件 | 5-1  校内实训  条件 | 设备与  环境 | 实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。 |
| 5-2  校外实习环境 | 建设与  利用 | 与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。 |
| 六  教  学  效  果 | 6-1  教学评价 | 专家、  督导及  学生  评价 | 校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。 |
| 6-2  社会评价 | 社会  认可度 | 学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。 |
| 特色  及政  策支  持 | 特色与创新 | | |
| 学校对精品课程建设的政策支持与措施 | | |

**附件3：**

2015年度上海高职院校市级教学名师奖评选指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评审指标** | | **评审标准** |
| 一、教师风范  与教学经历 | | 政治立场坚定，以教书育人为己任；敬业爱岗，以全身心投入为常态；治学严谨，知行统一，师德高尚，为人师表。 |
| 二、企业经历  与行业影响力 | | 累计具有企业相关技术岗位3年以上工作经历，拥有至少一项中级（国家职业资格四级）以上有效职业资格；一直在行业协会（或企业、单位、机构等）中兼任相关技术职务或担任一定职务，在行业企业的技术领域具有一定影响力，且近3年取得有实质性工作成果。 |
| 三、  教  学  能  力  与  水  平 | 教学  效果 | 教学效果好。注重分析学生个体特点，坚持因材施教、个性化发展；关心学生成长，注重培养学生的职业道德和职业精神；教学设计重视学生在校学习与实践工作的一致性，技术技能教学成果突出；教学方法灵活多样，有效激发学生学习兴趣；通过导师制等形式提高学生自主学习能力；合理利用信息技术和现代教育技术，建立了先进的现代教学环境，提高教学效率。教学效果尤其是技术技能教学效果学生反映良好。 |
| 教学  研究 | 教学研究能力强。学习、借鉴先进职业教育理念和经验，结合我国国情，积极研究高等职业教育教学特点与规律，发展高等职业教育理论；及时跟踪产业发展趋势和行业动态，制定科学的专业发展规划和实施方案；分析职业岗位（群）任职要求和变化，积极开展人才培养模式改革研究与实践，成效显著。 |
| 资源  建设 | 资源整合能力强。有效整合社会资源，开展教学条件特别是实训实习条件的建设，开发实训项目，建设各类实训平台；编写先进、适用的高职（数字化）教材，开展以企业为核心的教学资源建设，并为其他高职院校共享，社会认可度高。 |
| 教学  管理 | 教学管理水平高。根据高职教育特点，探索出校企合作、工学结合人才培养的有效教学组织、实施形式；在教学做合一、生产性实训、顶岗实习等方面的机制、制度建设有创新举措；改革学生学习评价方法，利用信息技术平台，提高教学管理水平，成效显著。 |
| 三、社会服务  能力 | | 面向行业企业实际需求，开展相关培训、生产和技术服务项目，取得良好实际效果，服务收益高；独立或与行业企业合作开展技术应用性研究及应用推广，成效显著。 |
| 四、教学团队  建设 | | 利用自身影响力，有效吸引行业企业一线技术骨干参与专业人才培养，兼职教师队伍水平高；指导专业教师参与教学实践和项目实施，不断提高青年教师教学水平；重视师德教风建设，促进教师职业素质养成，带动形成良好的“传、帮、带”团队文化。教学团队建设水平高。 |

**附件4：**

2015年度上海高职院校市级教学团队评选指标

|  |  |
| --- | --- |
| **评审指标** | **评审标准** |
| “双师”结构的  团队组成 | 团队主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以专业建设作为开展校企合作的工作平台，设计、开发和实施专业人才培养方案，人才培养和社会服务成效显著。团队规模适度。 |
| 制度保障 | 通过校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，团结协作，形成基础性课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。 |
| 团队带头人 | 善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。 |
| 人才培养 | 在实施工学结合人才培养过程中，团队成为校企合作的纽带，将学校教学管理覆盖学生培养的全过程，保障学生半年顶岗实习的效果；通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素养好，技能水平高，用人单位欢迎，社会认可度高。 |
| 社会服务 | 依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。 |
| 其他成果 | 获得市级及以上教学成果奖等情况。 |